

# AUTO ECOLE



Critère 2.4

## DYSLEXIE

### INTRO :

Détectée en primaire, la **DYSLEXIE** est l'un des troubles DYS les plus connus aujourd'hui. Ce trouble touche environ **10% de la population mondiale** et 2 à 3 enfants par classe seraient concernés. Malgré le fait que la dyslexie soit très répandue, les enseignants se sentent encore démunis face à l'ampleur des élèves dyslexiques et au manque de moyens pour les accompagner.

### DEFINITION :

La définition de la dyslexie selon l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) se présente comme ceci : « La dyslexie est un **trouble spécifique** de la lecture. Il s'agit aussi d'un trouble persistant de l'acquisition du langage écrit montrant de grandes difficultés de dans l'acquisition et dans l'automatisation des mécanismes nécessaires à la maîtrise de l'écrit (lecture, écriture, orthographe...) »

De manière plus simple, on peut dire que la définition de la Dyslexie se traduit par une difficulté ou un Déficit de la lecture. Les personnes dyslexiques ont généralement du mal à lire de manière fluide. Elles lisent souvent lentement et commettent des erreurs lors de la lecture. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à comprendre ce qu'elles lisent. Cependant, lorsque d'autres personnes leur font la lecture, elles n'ont souvent aucun problème à comprendre le texte.

# AUTO ECOLE



## MOYEN MIS EN PLACE POUR LA THEORIE ET LA PRATIQUE :

En salle de code prise de rendez-vous pour être seul et ne pas à avoir le regard des autres élèves et se sentir différent.

Ecoute de la question arrêt sur image explication par l'enseignant référant mémorisation des indices visuelle tel que. **Exemple** : bus, panneaux, piétons. Temps de séance rallongé pour laisser le temps à l'apprenant de faire son apprentissage. Adaptation des séances, mise en place de photos, schéma, mise en situation rapport à la réalité, simplification des explications. Nous travaillons en transversale de la théorie, de la pratique

Exemple : l'élève doit suivre en autonomie Orly aéroport nous avons donc mis en place des images d'avion pour le guider et lui donner des aides mémoires.

Nous lui avons conseillé lorsque qu'il est en véhicule avec ses parents de pratiquer la conduite commenter sur les indices formelles signalisation verticale, classement des panneaux par couleurs et par forme.

Progressivement intégrer le reste de la signalisation vertical inclure de la signalisation horizontale selon la progression et terminer par les indices informels.

Lors de nos différentes réunions pédagogiques d'équipe nous avons bien pris conscience que ce type de formation était plus longue que les formations initiales et nous avons été fier de notre formation puisque l'élève a obtenu son code et permis du premier coup.

## M. Yanis Directeur Pédagogique référent élève et handicap